

# Lo Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore: il ruolo delle rappresentanze studentesche

18/19 aprile 2016.

## **Trasparenza dei corsi di studio e dei percorsi formativi degli studenti**

Carla Salvaterra



# Introduzione

Il Comunicato di Bologna del 1999 indicava come obiettivi l'adozione di un sistema di titoli **facilmente leggibile e comparabile** così da favorire l'occupabilità transnazionale anche grazie al **Diploma Supplement**

La nuova Guida ECTS adottata nel 2015 definisce alcuni **requisiti di trasparenza e una informazione coordinata e coerente**  
**Course Catalogue**

# Introduzione

- I temi in discussione:
- La descrizione dell'offerta formativa è utilizzata/utilizzabile da studenti e docenti per guidare le scelte e l'apprendimento?
- Il Course Catalogue ECTS e i nostri sistemi informativi
- Il Diploma Supplement

# Introduzione

## Le esigenze della Trasparenza

- Le informazioni fornite per l'orientamento devono essere allineate con quella fornite nella certificazione:
- Course Catalogue allineato con il Diploma Supplement
- In Italia: requisiti per l'accREDITAMENTO dei corsi di studio (DM 47/2013) trasparenza => SUA CDS

# Quali informazioni?

La denominazione del titolo

La natura del titolo (durata, nr. crediti, livello)

Modalità: presenza/distanza – tempo pieno/tempo parziale

Area/aree disciplinari

Lingua/e in cui è offerto il corso

Requisiti di ammissione

Requisiti per il conseguimento del titolo

**Profilo**

**Risultati di apprendimento previsti**

Piano didattico

Regolamenti per lo svolgimento degli esami / Sistema di votazione

Sbocchi occupazionali – status professionale

Accesso a ulteriori studi

Informazioni aggiuntive: programmi congiunti, mobilità, tirocini

## Guida ECTS – Il Profilo

Il profilo illustra le caratteristiche distintive del corso di studio presentando le aree disciplinari di riferimento il livello del corso, i temi di maggiore interesse, i principali risultati di apprendimento attesi, l'ambiente di apprendimento, e le principali attività di apprendimento, insegnamento e verifica del profitto.

Un profilo di corso di studio ben fatto mostra con chiarezza agli studenti ed ai portatori di interesse quali competenze generiche e specifiche saranno acquisite e quale sia il potenziale di occupabilità del corso di studio.

A questo scopo, si consiglia di definire il profilo in consultazione con le parti interessate (quali i colleghi docenti, le parti sociali, i datori di lavoro, i laureati ed i rappresentanti degli studenti) e di presentarlo in modo chiaro e trasparente.

Il profilo dovrebbe far parte della descrizione del corso di studio inclusa nel Catalogo dell'offerta formativa.

<http://www.rug.nl/masters/international-humanitarian-action/>

# Guida ECTS – I risultati di apprendimento

## **Formulazione dei risultati di apprendimento di un corso di studio**

La formulazione dei risultati di apprendimento richiede un certo impegno. L'elenco che segue non pretende di essere esaustivo, ma offre alcune linee guida che si sono dimostrate utili.

- I risultati di apprendimento dovrebbero riflettere adeguatamente il contesto, il livello, l'estensione ed il contenuto del corso di studio.
- Le descrizioni dei risultati di apprendimento devono essere concise e non entrare eccessivamente nei dettagli.
- I risultati di apprendimento devono essere compatibili fra loro.
- I risultati di apprendimento dovrebbero essere facilmente comprensibili e verificabili sulla base di quanto lo studente ha effettivamente conseguito alla fine del corso di studio.

# Guida ECTS – risultati di apprendimento

## Formulazione dei risultati di apprendimento di un corso di studio

- I risultati di apprendimento devono essere conseguibili senza eccedere il carico di lavoro specificato.
- I risultati di apprendimento devono essere collegati ad attività formative appropriate, con adeguati metodi e criteri di valutazione.
- Non esiste un numero ideale di risultati di apprendimento per un corso di studio. L'esperienza suggerisce di includerne da 10 a 12.

<http://studiegids.ugent.be/2015/EN/FACULTY/A/MABA/AMSHIE/AMSHIE.html>



# Guida ECTS – I risultati di apprendimento

## **Formulazione dei risultati di apprendimento di un corso di studio**

- Un modo largamente accettato di formulare i risultati di apprendimento si basa su tre elementi essenziali
  1. Usare un verbo attivo per esprimere ciò che si prevede gli studenti sapranno e saranno capaci di fare (ad es., i laureati possono "descrivere", "attuare", "trarre conclusioni", "valutare", "programmare").
  2. Specificare a che cosa si riferisce un determinato risultato, (ad es., se ad una abilità o ad un oggetto: può "spiegare la funzione dei componenti di hardware"; può presentare il "progetto di un salotto disegnato a mano").
  3. Specificare come si possa dimostrare il conseguimento dei risultati di apprendimento (ad es., "presentare una panoramica dei materiali più frequentemente usati nel settore dell'ingegneria elettronica"; "sviluppare un piano di ricerca applicando i metodi scientifici più aggiornati", etc.).

## Guida ECTS – I risultati di apprendimento *informazioni sulle singole unità formative:*

I principi per formulare i risultati di apprendimento delle unità formative sono gli stessi utilizzati per i risultati di apprendimento del corso di studio.

Non ci sono regole fisse circa il numero ideale dei risultati di apprendimento di un'unità formativa, visto che dipende dal livello e dalla natura dell'unità, oltre che dal carico di lavoro stimato. Tuttavia, tenendo conto delle buone pratiche, si suggerisce di limitarlo a 6 o ad 8.

.

# Guida ECTS – I risultati di apprendimento

*informazioni sulle singole unità formative:*

- Codice
- titolo ·
- tipo (obbligatoria/facoltativa) / ciclo (breve/primo/secondo/terzo) ·
- anno di studio in cui l'unità formativa viene erogata (se applicabile) ·
- semestre/trimestre in cui l'unità formativa viene erogata ·
- numero di crediti ECTS attribuiti ·
- nome del/dei docente/i ·
- **risultati di apprendimento** ·
- modalità di erogazione (in presenza/ a distanza, etc.) ·
- prerequisiti e corequisiti (se applicabili) ·
- **contenuto del corso** ·
- letture ed altre risorse/strumenti didattici consigliati o richiesti ·
- **attività di apprendimento previste e metodi di insegnamento** ·
- **metodi e criteri di verifica del profitto** ·
- lingua di insegnamento.

## E nella nostra realtà?

Quanti di voi conoscono i risultati di apprendimento degli insegnamenti che state seguendo?

Riuscite a citarne almeno 3?

Quante volte avete sperimentato un corso organizzato sulla base dei risultati di apprendimento?

E nella nostra realtà?

Cosa vuol dire basare un corso sui risultati di apprendimento?

Guardiamo qualche esempio.

## LM in Scienze Storiche e Orientali

- Il Laureato magistrale possiede una **conoscenza critica, dettagliata e approfondita di un ampio periodo storico**, delle specifiche linee di sviluppo, con dibattito storiografico e dei **diversi approcci metodologici e tematici** relativi al periodo prescelto.
- possiede una conoscenza critica dei **concetti di periodizzazione** e di definizione spaziale per l'analisi dei **processi di passaggio e di cambiamento, di continuità e di interazione fra culture**
- ha padronanza di **metodologie di indagine e contenuti di carattere intrinsecamente interdisciplinare**.
- sa comunicare in forma scritta e orale utilizzando **diversi modelli e i diversi registri di comunicazione** delle discipline storiche, comprese le tecniche didattiche e di divulgazione, appropriate al contesto e al pubblico destinatario del messaggio tutelando la qualità scientifica dell'informazione storica

## Storia amministrativa romana

- Al termine del corso lo studente conosce gli **scemi principali di storia amministrativa** del mondo romano nella loro **evoluzione cronologica** anche in **contesti culturali eterogenei**.
- È in grado di ricostruire la genesi di **concetti relativi alla organizzazione amministrativa romana** e di valutare la loro **permanenza** in epoche successive.
- Sa individuare il contributo specifico delle **scienze storiche allo sviluppo del diritto pubblico romano**.
- Sa comunicare in modo preciso **usando anche il lessico giuridico pertinente alla disciplina**.

e per raggiungere i risultati previsti?

## Il calendario delle lezioni

1. Schemi amministrativi in un contesto esemplificativo della multiculturalità
2. Concetti evoluzione cambiamento e continuità
3. Seminario congiunto con il corso di storia romana imperiale: elaborazione di un contributo specifico interdisciplinare

Le metodologie didattiche

Le metodologie di verifica del profitto

Dove e come gli studenti possono  
intervenire per migliorare le informazioni e  
per rendere effettivo l'uso dei risultati di  
apprendimento?



## **Due possibili ambiti di azione**

- Analisi dell'offerta formativa degli Atenei (profili dei corsi di studio e risultati di apprendimento) e possibile contributo degli studenti per migliorarne l'utilità.
- Monitoraggio sull'effettiva consegna del DS a tutti i laureati e sulla qualità dei documenti prodotti dagli Atenei.

GRAZIE

PER L'ATTENZIONE