

## SEMINARIO NAZIONALE

# Lo Spazio Europeo dell'Istruzione Superiore: il ruolo delle rappresentanze studentesche

Roma, 18-19 Aprile 2016

## I corsi di studio internazionali

**Lorenzo Amico e Carla Salvaterra**



## Indice

### **Temi in discussione:**

- Cosa intendiamo per corsi di studio internazionali?
- Quali punti di attenzione presentano nella prospettiva degli studenti?
- Come possono gli studenti collaborare per ampliare e migliorare le opportunità di internazionalizzazione dell'offerta formativa?

### **Proposte:**

- Possibili interventi per favorire l'internazionalizzazione dell'offerta formativa



## Premessa:

### internazionalizzazione obiettivo prioritario degli atenei

- Internazionalizzazione al centro dell'attenzione, non ultimo rispondere a indicatori premiali FFO nell'ambito della didattica
- Ma in che misura è davvero uno strumento strategico? Ovvero ci chiediamo **a cosa serve e che cosa è?**
- Non solo mobilità e programmi di scambio (erasmus+, Doppie lauree ecc.) ma *«internationalization at home»* con forte legame con il territorio e con ottica trasformatrice dell'ateneo e della didattica nel suo complesso
- Rendere i nostri Atenei un luogo privilegiato di scambio culturale → trasformare la didattica dei corsi di studio



## Premessa:

internazionalizzazione obiettivo prioritario degli atenei

- Se l'obiettivo della internazionalizzazione è la trasformazione dell'Istituzione in **luogo di promozione del dialogo inter-culturale**
- nella didattica implica la formazione di laureati capaci di valorizzare le diverse culture anche sulla base di **esperienze di incontro di docenti, studenti provenienti da altri contesti**
- Questo si può realizzare in vari modi:
  - Mobilità internazionale degli studenti
  - Mobilità internazionale dei docenti: **visiting professor**
  - Curriculum internazionali: titolo e percorso didattico in partnership con atenei esteri
  - Erogazione di corsi in lingue estere



## Cosa intendiamo per corsi di studio internazionali?

### **Obiettivo:** Internazionalizzare il Curriculum per migliorarne la qualità

- Rilevanza dei corsi di studio e dei profili internazionali dei laureati: laureati in grado di esercitare un ruolo professionale e civile in un contesto multiculturale e internazionale
- Visione raggiungibile solo attraverso una effettiva cooperazione internazionale
- Internazionalizzare il curriculum ha significati di versi in ciascuna università e in ciascuna area disciplinare



# Cosa intendiamo per corsi di studio internazionali?

## Modalità

- a) La dimensione **internazionale dei contenuti e competenze** (inclusi quelli interculturali, linguistici, specifici della disciplina)
  - Profili rilevanti nel contesto globale: discipline o temi interdisciplinari?
  - I contenuti: trasferimento di ricerca internazionale nella formazione
  - Le competenze necessarie ai laureati di quella disciplina per interagire in un contesto internazionale
- b) La dimensione della **esperienza** internazionale
  - Ambiente di apprendimento e metodi di apprendimento
  - Metodi di verifica
  - Mobilità
  - Servizi



# Cosa intendiamo per corsi di studio internazionali?

Molti diversi approcci alla internazionalizzazione del curriculum

a. Ripensare il curriculum e le competenze

- Progettare il percorso in dialogo e collaborazione con altri atenei e istituzioni estere
- Eventualmente realizzare il percorso insieme ad altri atenei e istituzioni estere
- Integrare il percorso con quello di altri atenei e istituzioni

b. Mettere in atto metodologie didattiche e creare ambienti di apprendimento internazionali

- Modificare la lingua/ le lingue di insegnamento
- Prevedere la partecipazione di una classe di studenti internazionale
- Valorizzare l'esperienza internazionale dei docenti nella ricerca e/o nell'insegnamento
- Prevedere delle possibilità di mobilità strutturata
- Integrare le opportunità di mobilità individuale



## Cosa intendiamo per corsi di studio internazionali?

la nostra normativa definisce come ‘corsi internazionali’ due principali gruppi:

1. quella in cui le competenze e il profilo internazionale sono caratterizzate dalla collaborazione di più atenei alla realizzazione del percorso didattico (rilascio del titolo in partnership con atenei esteri)
2. quella in cui le competenze e il profilo internazionale sono caratterizzate da un’aula internazionale la cui creazione è facilitata dall'uso della lingua inglese.





Quali punti di attenzione presentano nella prospettiva degli studenti?

**Verificare che i corsi internazionali siano effettivamente uno strumento di miglioramento qualitativo dell'offerta !**

# Quali punti di attenzione presentano nella prospettiva degli studenti?

- Ad esempio la trasformazione dei corsi in lingua inglese risponde agli obiettivi di miglioramento qualitativo?
- Nell'internazionalizzare si deve tener conto delle peculiarità di ciascun corso di studio.
- Esperienza del Politecnico di Milano in seguito alla decisione del Senato Accademico, nel 2012, di erogare tutti i corsi magistrali in lingua inglese.
- In questi anni i rappresentanti degli studenti hanno monitorato i corsi passati in inglese attraverso un apposito questionario che ha coperto quasi metà della popolazione dell'ateneo e la soddisfazione, sia da parte degli studenti italiani che degli studenti internazionali
- Questo è un esempio di come gli studenti, partendo dal basso, possano contribuire alla possibilità di migliorare l'internazionalizzazione dei corsi.
- Suggerimenti per il miglioramento qualitativo: es. integrazione di modalità didattiche innovative tramite Visiting Professors e altri suggerimenti che ora vediamo



# Quali punti di attenzione presentano nella prospettiva degli studenti?

## **Ad esempio sul piano dei profili**

- Esito della cooperazione internazionale nella comparazione dei profili esistenti, analisi dei profili richiesti nei diversi Paesi e nel contesto Europeo o Internazionale
- Le sfide dell'innovazione (innovazione tecnologica e innovazione sociale) e la necessità di collaborazioni inter-settoriali
- Migliore comprensione di quale può essere lo specifico contributo che la mia istituzione può apportare in termini di conoscenze e di cultura accademica
- Piani di mobilità coerenti



Quali punti di attenzione presentano nella prospettiva degli studenti?

## **Ad esempio sul piano dei contenuti**

- Contenuti specifici utili per migliorare la conoscenza dello scenario internazionale (temi globali, l'approccio interdisciplinare)
- Dimensione comparativa (la diversa rilevanza delle questioni nei diversi contesti)
- Conoscenza di temi disciplinari relativi ad altri Paesi e Regioni
- Servizi specifici per studenti internazionali e modalità per valorizzare la loro presenza



## Quali punti di attenzione presentano nella prospettiva degli studenti? Ad esempio sul piano della esperienza di apprendimento

- **Una classe/ un gruppo di studenti internazionali**
  - Che tipo di studenti internazionali: di scambio? In iscrizione?
  - Quali metodologie di insegnamento usiamo per aumentare l'interazione, lo scambio? La valorizzazione delle esperienze pregresse (accademiche, culturali, scientifiche, sociali ecc.) degli studenti
  - Quanta diversità siamo in grado di gestire? Da quali e quanti Paesi?
- **I docenti internazionali**
  - Che cosa ci aspettiamo? Esperienza internazionale? Passaporto estero? Visiting? Permanenti?
- **Uso di lingue diverse o di lingue veicolari**
  - Che qualificazione richiediamo ai docenti? Che livello di competenza agli studenti? Abbiamo bisogno di metodi di insegnamento e di verifica del profitto differenti? Che competenza comunicativa riusciamo a formare (scritta orale, tra parti con esperti)
- **Iniziative di percorso integrato con altre Università**
  - Quale livello di integrazione è necessario? In che modo modifichiamo il nostro approccio accademico? Quale complementarità? Che ruolo ha la mobilità, come viene verificata l'esperienza interculturale?
- **La mobilità all'estero come strumento per estendere le opportunità del curriculum e il ripensamento del curriculum**
  - Quali università partner? Quante? Quali attività all'estero? Come massimizzare la diversità e la complementarità nel riconoscimento?



# Come possono gli studenti collaborare per ampliare e migliorare le opportunità di internazionalizzazione dell'offerta formativa?

- **La Visione Strategica**

- La Luna non il dito: obiettivo di internazionalizzazione: creare valore (conoscenza, cultura innovazione) rilevante e riconosciuto a livello globale
- Rilevanza dei corsi di studio e dei profili internazionali dei laureati: laureati in grado di esercitare un ruolo professionale e civile in un contesto multiculturale e internazionale
- Visione raggiungibile solo attraverso una effettiva cooperazione internazionale
- Internazionalizzare il curriculum ha significati diversi in ciascuna università e in ciascuna area disciplinare

- **La pianificazione strategica**

- I passi verso la Luna. Utilizzare in modo sistematico i piani di sviluppo della istituzione e gli adempimenti di legge per il monitoraggio (piani triennali, piano/relazione delle performance ecc.) in modo coerente e integrato, coscienti della parzialità degli indicatori

- **Gli strumenti di miglioramento qualitativo**

- Utilizzare in modo strategico tutte le occasioni: ad esempio il riesame dei corsi di studio, il riesame dei piani di sviluppo dei Dipartimenti per inserire la dimensione internazionale come elemento di miglioramenti qualitativo



**Grazie per l'attenzione!**